

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУКМОРСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



«Утверждаю»

Директор ГАПОУ

«Кукморский аграрный колледж»

А.Х.Гатин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

основной образовательной программы

по профессии среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер.

2017

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

- рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) с уточнениями и дополнениями в редакции 2017 года;

- примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 06. 2015).

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кукморский аграрный колледж»

Разработчик:

Марданова Гульнара Султановна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально - экономических дисциплин:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии:



Сулейманова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер.**

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО **43.01.09 Повар, кондитер.**

Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них

проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Артикль	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.
Имя прилагательное	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Наречие	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.
Предлог	Предлоги времени, места, направления
Местоимение	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные,

	относительные, вопросительные
Числительное	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
Глагол	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can / may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения	Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения I, II и III типов	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
Согласование времен	Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер.**

1.3. Место общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в учебном плане профессиональной образовательной программы.

Общеобразовательная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка
Метапредметные	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Предметные	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников

1.5. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих компетенций ОПОП СПО по профессии **43.01.09**

Повар, кондитер:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для реализации профильно-ориентированного содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** в рабочей программе выделено 40 часов аудиторных занятий, в рамках которых используются метапредметные связи со специальными дисциплинами.

Профильно-ориентированное содержание также отражается в самостоятельной работе студентов с использованием дополнительной литературы.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

учебная нагрузка обучающихся 177 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 171 часа,

консультации 6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
- практические занятия	163
- контрольная работа	6
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Промежуточная аттестация (1 семестр) выставляется по результатам обязательной контрольной работы, предусмотренной планом учебного процесса. Итоговая аттестация (2 семестр) осуществляется в форме дифференцированного зачета.	2

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основное содержание			131	
Тема 1.1. Введение	Содержание			1
	Практические работы		1	
	№ 1	Рассуждение на тему “Why do we learn English?”		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание			2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		4	
	№ 2	Лексика. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в неофициальной обстановке.		
	№ 3	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Фонетика. Правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний.		
	№ 4	Лексика. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке. Монолог / диалог по теме «Знакомство.		
	№ 5	Прощание»		
Контрольная работа		-		
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и т.д.). Общение с друзьями.	Содержание			2,3
	Практические работы		8	
	№ 6	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
	№ 7	«Описание человека. Внешность». Аудирование.		
	№ 8	Лексика. Диалог/монолог по теме «Описание человека». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Местоимения».		
	№ 9			
№ 10	Лексика. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение грамматических			
№11	упражнений по теме «Множественное число существительных».			

	№ 12 № 13	Лексика по теме «Личные качества». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол TO BE в Present Simple Tense»		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание			2,3
	Практические работы		8	
	№ 14	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Члены семьи».		
	№ 15	Монолог по теме “My family”. Спряжение глагола to have. Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол to have».		
	№16	Лексика. Чтение и перевод текста по теме «Семья».		
	№17	Лексика. Диалог / монолог по теме «Семья». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола TO BE в Past Simple Tense».		
	№18	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Притяжательный падеж существительных».		
	№19	Работа с базовым текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глагола TO BE в Future Simple Tense».		
	№20	Лексика. Работа с текстом по теме «My duties about the house».		
	№21	Монолог / диалог по теме «My duties about the house».		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание			2,3
	Практические работы		9	
	№ 22	Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The place we live in”.		
	№ 23	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий».		
	№ 24 № 25	Лексика. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот there + to be». Предлоги места.		
	№ 26	Диалог / монолог по теме «Описание жилища».		
	№ 27	Лексика по теме «Мое учебное заведение». Чтение текста по теме «Мое учебное заведение». Монолог.		

	№ 28	Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений «Living conditions».	1	
	№ 29	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги».		
	№ 30	Чтение текстов, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Техника, оборудование».		
	№ 31	Контрольная работа		
Тема 1.6. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 32	Лексика. Чтение текста по теме «My working day», перевод текста, ответы на вопросы.		
	№ 33 № 34	Монолог (сообщение) по теме “Working day”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Present Simple Tense».		
	№ 35	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Present Simple Tense».		
	№ 36	Лексика. Диалог по теме «What do college students do?».		
	№ 37 № 38	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Количественные и порядковые числительные».		
	№ 39	Диалог по теме /работа с текстом. Аудирование.		
	№ 40	Выполнение грамматических упражнений по теме «Специальные вопросы».		
	№ 41	Лексика. Чтение текста / диалог по теме “Day off”.		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.7. Хобби, досуг	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 42	Лексика «What is your hobby?». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».		
	№ 43	Лексика. Чтение текста и перевод по теме “Different types of hobby”. Диалог по теме «Хобби». Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Past Simple Tense».		

	№ 44	Лексика. Монолог по теме «What is your hobby?» Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Past Simple Tense».		
	№ 45			
	№ 46	Чтение текста и перевод. Выполнение грамматических упражнений по теме «Спряжение глаголов в Past Simple Tense».		
	№ 47	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Future Simple Tense».оборот to be going to do smth.		
	№ 48	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Future Simple Tense».оборот to be going to do smth.		
	№ 49	Аудирование. Диалог / монолог по теме.		
	№ 50	Лексика. Монолог «How did I spend the weekend?».		
	№ 51	Чтение. Работа с текстом по теме урока: перевод, ответ на вопросы».		
	Контрольная работа			
Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 52	Лексика. Чтение и перевод текста по теме. Диалог по теме “Asking the way”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Present Continuous Tense».		
	№ 53			
	№ 54	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные предложения – формулы вежливости».		
	№ 55	Монолог по теме «Описание местоположения».		
	№ 56	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	№ 57	Наречия и выражения места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 58	Предлоги места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 59	Диалог по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Предлоги места и направления».		
	№ 60			
	№ 61	Чтение текста по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Контрольная работа			-	
Тема 1.9. Еда, способы	Содержание			2,3

приготовления пищи, традиции питания	Практические работы		6	
	№ 62	Лексика. Выполнение лексических упражнений по теме “Eating Traditions”. Диалог на тему “What do you like/dislike to eat?”.		
	№ 63	Лексика. Чтение и перевод текста на тему «Traditional meals in Britain». Ответы на вопросы по тексту.		
	№ 64	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».		
	№ 65	Лексика. Диалог/монолог на тему «Fast food». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь». Согласование времен.		
	№ 66	Выполнение грамматических упражнений по теме “Passive Voice”.		
	№ 67	Чтение текста на тему «Russian Cuisine» . Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Passive Voice”.		
	№ 68	Контрольная работа	1	
	№ 69	Лексика. Диалог по теме «What do you like to cook? ». Чтение текста «Cooking».	3	
	№ 70 № 71	Аудирование. Лексика на тему «Kitchen utensils and appliances» Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 72	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Спорт». Диалог по теме «My favourite sports».		
	№ 73	Чтение текста на тему “Sports and Games”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	№ 74 № 75	Лексика. Чтение, перевод текста “Sports and Games in Russia”. Монолог на тему «Why do I like / dislike physical training lesson?».		
	№ 76 № 77	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение текста “Olympic Games”. Монолог/диалог по теме “Olympic Games”.		

	№ 78	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме		
	№ 79	«Здоровый образ жизни». Чтение и перевод текста по теме «Здоровая еда». Монолог по теме.		
	№ 80	Чтение текста, монолог по теме «Вредные привычки».		
	№ 81	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Present Perfect Tense”.		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 82	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Путешествия». Чтение текста по теме “Seasons. Climate. Weather”.		
	№ 83	Лексика. Чтение и перевод текста на тему“Travelling”. Диалог по теме “My holiday travels”. Монолог по теме ”Going to the country”.		
	№ 84			
	№ 85	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Some, any, no, every и их производные».		
	№ 86	Лексика. Выполнение лексических упражнений по теме “Transport”. Чтение и перевод текста по теме “Transport”. Диалог по теме “Travelling by air”.		
	№ 87	Лексика по теме “Tourism”. Чтение и перевод текста “Tourism”.		
	№ 88	Монолог по теме “Types of tourism. Tourism inside the country”.		
	№ 89	Чтение текста по теме “A Guide to good manners or how not to behave badly abroad”. Ответы на вопросы.		
	№ 90	Аудирование. Диалог “At the Hotel”.		
	№ 91	Конструкция USED TO + ИНФИНИТИВ. Выполнение грамматических упражнений.		
	Контрольная работа		-	
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание			2,3
	Практические работы		2	
	№ 92	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Российская Федерация». Аудирование. Работа с текстом по теме «Россия».		

	№ 93	Чтение текста по теме «Географическое положение Российской Федерации». Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	№ 94	Контрольная работа	1	
	№ 95	Лексика. Чтение и перевод текста на тему «Государственное и политическое устройство России».	7	
	№ 96	Выполнение грамматических упражнений по теме “Употребление артикля с географическими названиями”.		
	№ 97	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Москвы». Чтение и перевод текста “Moscow”.		
	№ 98	Лексика. Монолог по теме «Достопримечательности Москвы».		
	№ 99	Выполнение грамматических упражнений по теме “Past Perfect Tense”.		
	№100	Лексика. Монолог по теме «Республика Татарстан».		
	№101	Чтение текста / диалог по теме «Республика Татарстан».		
Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№102	Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”.		
	№103	Диалог / монолог по теме “Great Britain”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прилагательное и наречие».		
	№104	Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The Places of Interest in London”. Аудирование. Составление плана пересказа.		
	№105	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Достопримечательности Лондона». Монолог по теме.		
	№106	Лексика. Чтение и перевод текста по теме “The USA”. Выполнение грамматических упражнений по теме “Future Perfect Tense”.		
	№107	Лексика. Аудирование. Чтение и перевод текста по теме “Washington”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Washington”. Лексика.		
		№108	Чтение текста по теме “New York”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “New York”.	

	№109	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Participle. Презентация “Famous People of the UK and the USA”.		
	№110	Аудирование / диалог по теме “Canada”. Аудирование / диалог по теме “Canada”.		
	№111	Лексика. Аудирование. Диалог / монолог по теме “Australia”. Чтение текста на тему “The of strange animals in Australia”.		
	Контрольная работа			
Тема 1.14. Научно-технический прогресс.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№112	Лексика. Чтение и перевод текста ”Sciences”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме ”Sciences”, «Структура вопросительных предложений».		
	№113	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Grammar forms with the ending –s”.		
	№114	Чтение текста и перевод текста по теме “Science and Technology”.		
	№ 115	Монолог по теме “Science and Technology”. Диалог по теме.		
	№116	Лексика. Чтение текста “Famous Scientists. Isaak Newton”. Диалог / монолог по теме. Обороты с it’s used for..., it’s made of....		
	№117	Лексика. Чтение текста “T.A. Edison”. Диалог / монолог по теме “Famous Inventors”		
	№ 118	Монолог/презентация по теме «Famous Scientists and their discoveries».		
	№119	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».		
	№120	Чтение текста по теме “The Internet in our life”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».		
	№121	Аудирование по теме «The role of Technical Progress». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Условные предложения».		
Контрольная работа		-		
Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание			2,3
	Практические работы			

	№ 122	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Environment and Ecology».	9	
	№ 123	Чтение и перевод текста на тему «Environment and Ecology».		
	№ 124	Лексика. Диалог на тему «Environmental Pollution». Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 125	Лексика. Диалог на тему «Environmental Pollution». Способы выражения будущего времени в английском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 126	Чтение текста по теме «Radiation». Выражение вероятности may, might, could. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№ 127	Лексика. Чтение текста, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «The Effects of Global Warming». Диалог по теме.		
	№ 128	Работа с текстом по теме «Environmental Problems». Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№129	Аудирование по теме “Global environmental problems”. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	№130	Монолог по теме «Environmental Protection».		
	№ 131	Контрольная работа по Разделу 1 «Основное содержание»	1	
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.			40	
Тема 2.1. Физические и природные явления.	Содержание			2,3
	Практические работы		10	
	№ 132	Лексика на тему «Механические физические явления». Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	№ 133	Лексика на тему «Тепловые физические явления». Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	№ 134	Лексика на тему «Электрические физические явления».		

	№ 135	Лексика на тему «Магнитные физические явления». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Страдательный залог».		
	№ 136			
	№ 137	Работа с текстом на тему «Природные явления».		
	№138	Лексика на тему «Природные явления».		
	№139	Выполнение лексико-грамматических упражнений на тему «Природные явления».		
	№140	Чтение текста на тему «Природные катастрофы».		
	№141	Монолог/презентация на тему «Природные катаклизмы в разных странах».		
	Контрольная работа		-	
Тема 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Содержание			2,3
	Практические работы		8	
	№ 142	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Экологические проблемы».		
	№ 143	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. Чтение текста и перевод по теме «Экологические проблемы современности».		
	№ 144	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста/монолог по теме «Пищевые отходы».		
	№ 145	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста/монолог по теме «Минимизация пищевых отходов».		
	№ 146	Чтение текста по теме «Защита окружающей среды».		
	№147	Работа с лексическим материалом. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	№148	Лексика, аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безопасность жизнедеятельности».		
	№149	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Безопасность жизнедеятельности».		
	Контрольная работа		-	
Тема 2.3. Достижения и	Содержание			2,3

инновации в области естественных наук.	Практические работы		3	
	№ 150	Лексика, чтение текста на тему «Automation in the human's life».		
	№ 151	Чтение текста, монолог по теме «Применение радиоэлектронной техники на производстве».		
	№ 152	Аудирование на тему «Электромобили».	1	
	№ 153	Контрольная работа		
	№ 154	Лексика по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Чтение текста, диалог по теме урока.	7	
	№ 155	Монолог по теме «Applications of Automation and Robotics in Industry».		
	№ 156	Чтение и перевод текста по теме “Science and Technology”.		
	№157	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
	№158	Рассуждение на тему “The possibilities of the Internet in modern life”.		
	№159	Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.		
Тема 2.4. Участие в отраслевых выставках	Содержание			2,3
	Практические работы		8	
	№ 161	Лексика, чтение и перевод текста по теме «Моя профессия». Монолог/диалог «Я – будущий специалист. Качества, необходимые настоящему профессионалу».		
	№ 162	Лексика, монолог/диалог по теме «Интерьер». Основы перевода профессиональной лексики		
	№ 163	Лексика. Чтение текста по теме «Оборудование залов»		
	№ 164	Лексика. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Столовые приборы»/ «Столовая посуда».		
	№165	Чтение текста по теме «Сервировка стола». Основы перевода профессиональной лексики.		
	№166	Лексика. Аудирование на тему «Первые блюда».		
	№167	Лексика по теме «Вторые блюда».		
	№168	Лексика по теме «Десерты».		

	№169	Контрольная работа по разделу 2 «Профессионально ориентированное содержание».	1	
	№170 №171	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	3
		Итого	231	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- магнитофон;
- библиотечный фонд

Технические средства обучения:

1	Персональная электронная вычислительная машина	Компьютер ICL КПО ВС
2	Доска интерактивная	доска PolyVision
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор EX200U
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки SVEN 350
5	Монитор	Acer V173 LCD

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер** на базе основного общего образования.

3. 2. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

Для студентов

1. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2017. — 257 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – 8-е изд., — СПб.: КАРО, 2017. — 576 с.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2017.
7. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - Москва: Академия, 2015.
8. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
6. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с.
2. Восковская, А. С. Английский язык учебник для сред. проф. образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова - Ростов на Дону: Феникс, -2014. -376с.
3. Венявская В.М. Практическая грамматика английского языка: учеб. пособие. – Ростов на Дону.: Феникс, 2015. – 423 с.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

- диалогическая речь	выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера.	Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
-----------------------------	--	---

	- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	использованием информации из текста	
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией,	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.

	меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация (1 семестр) выставляется по результатам обязательной контрольной работы, предусмотренной планом учебного процесса.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией (2 семестр) в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются комплекты оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено

печатью:

30 (тридцать) листа(ов)

Директор ГАПОУ «Кукморский аграрный

колледж» А.Х. Гатин

« 28 »

